

Colloque européen
24 & 25 Mars 2014
CERIA, Bruxelles



**Accueillir
la diversité
des familles ?**

(M')enfin !

Bilan, pratiques et perspectives

*pour un système d'éducation et d'accueil
des enfants de moins de 6 ans plus inclusif*



**Il faut tout un village.
Vers des systèmes compétents dans
l'éducation et l'accueil des enfants de
moins de 6 ans.**

Mathias Urban

**Directeur du
Early Childhood Research Centre
Université de Roehampton (Londres)**

Il faut tout un village

Vers des systèmes compétents
dans l'éducation et l'accueil des enfants
de moins de 6 ans..

Accueillir la diversité des familles? (M')enfin!
Colloque du RIEPP, Bruxelles 24 mars 2014

Mathias Urban, University of Roehampton
Early Childhood Research Centre



Plan de la présentation

- Local, global, interconnecté – certains aspects historiques et politiques de la « fonction sociale » dans les EAJE
- Les caractéristiques de la pratique professionnelle dans le secteur de la petite enfance – une proposition
- Systèmes compétents – résultats d'une collaboration de recherche au niveau européen
- Quelques implications pour la recherche, la pratique et les politiques publiques

Mathias Urban



Il faut un village...

- ... *pour élever un enfant* – un proverbe surutilisé et d'origine incertaine. Il a été réapproprié par beaucoup de personnes (y compris Hillary R. Clinton)
- Nous ne devrions pas utiliser l'image du « village » pour poétiser l'enfance en nous plaignant de la perte du bon vieux temps (ils n'étaient vraiment pas si bons...)
- Au lieu de cela, nous devrions considérer cette formule comme un point de départ pour une exploration de la complexité, des contradictions, des défis et des possibilités des systèmes de soutien pour les enfants, leurs familles et leurs communautés dans nos sociétés



Mathias Urban



Le 'village' a une histoire

„1. Alle Kinder der Landleute, Tagelöhner und Handwerker, welche nicht mehr Säuglinge, aber noch unter sechs Jahren alt sind, und deren Eltern oder diejenigen, welche deren Stelle vertreten, durch ihre Beschäftigung außer dem Hause genöthigt werden, sie zu verlassen, ohne in der Lage zu seyn und die Mittel zu besitzen, für die angemessene Aufsicht Sorge zu tragen, sollen von den Monaten Mai bis October einschließlich, während der Arbeitszeit von Morgens 6 bis Abends 6 Uhr, der Obhut der Stadträthe oder Ortsvorgesetzten anvertraut werden.“⁴⁷



Décret de son altesse Royale le Prince-héritier du Saint-Empire Romain à Kassel-Hessen, 1825

Mathias Urban



Le 'village' a une histoire (traduction)

« 1. Tous les enfants des paysans, des travailleurs journaliers et des artisans qui ne sont plus des nourrissons, mais qui ont encore moins de six ans, et dont les parents sont obligés à les abandonner, faisant suite au caractère de leur profession qui se situe à l'extérieur de la maison et dont les parents ne sont pas en mesure et qui n'ont ni les moyens de mettre en place une surveillance; leurs enfants vont être confiée à la garde des conseillers municipaux et des magistrats entre les mois de mai à octobre, pendant les heures ouvrables de 6 heures du matin à 6 heures le soir »

(Décret de son altesse Royale le Prince-héritier du Saint-Empire Romain à Kassel-Hessen, 1825)

- C'est l'un des premiers actes juridiques concernant la garde publique d'enfants en Allemagne. Ce qui me fascine dans cette citation est l'idée de jeunes enfants étant pris en charge par les « conseillers et magistrats ». Je trouve cela tout à fait attrayant. En réalité, comme vous le savez, cela s'est mis en place un peu différemment. Les locaux se limitaient habituellement à une chambre dans l'hospice local des pauvres. « Une ou plusieurs des résidents âgés et inoccupés, particulièrement de sexe féminin » étaient en charge de ce travail (même source, traduction Urban (et RIEPP)).

Mathias Urban



Le 'village' global a des habitants inattendus

« Etant les anciens présidents de l'état-major interarmées, il est clair pour nous que notre état de préparation militaire pourrait être mis en péril compte tenu du fait que **près de 75 % des jeunes Américains sont incapables de servir en uniforme.**

Nous avons rejoint « Mission » : il faut être préparé parce que nous croyons qu'investir dans nos enfants par le biais de l'éducation des jeunes enfants n'est pas une question [lié au parti] républicain ou démocratique. C'est un simple bon sens et un **défi essentiel à notre sécurité nationale.**

« Notre sécurité nationale en l'an 2030 dépend absolument de ce qui se passe en pré-maternelle (pre-kindergarten) aujourd'hui. Nous prions instamment le Congrès de prendre des mesures sur cette question cette année. »

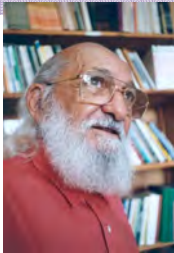
Les généraux John M. Shalikashvili, Henry H. Shelton (US Army) et le contre-amiral James Barnett (US Navy) soulignent l'importance des EAJE
<http://www.missionreadiness.org/>



London

Statu quo et changement : le dilemme de l'éducation

L'une de mes préoccupations à l'époque, et cela est autant valide actuellement, était que les conséquences politiques du type de la relation entre parents et enfants, qui devient plus tard la relation entre enseignants et élèves, fait appel à l'apprentissage de notre démocratie par rapport aux jeunes enfants. *C'est comme si la famille et l'école étaient complètement soumise au contexte global de la société globale qu'ils ne pouvaient faire rien d'autre que de reproduire l'idéologie autoritaire.*



Le révélateur gnoseologique (c'est-à-dire lié à l'apprentissage) pratique de l'éducation n'affecte pas lui-même la transformation du monde : mais elle l'implique.

Paulo Freire, Pedagogy of Hope

Mathias Urban



Alors, qu'en est-il de l'avenir du « village » ?

Chaque enfant a un potentiel unique de développement de ses capacités humaines, de la communication et la de coopération, pour les compétences et les sentiments, pour la raison et l'imagination, de ses activités pratiques et de la spiritualité, de la détermination et de la compassion.

À travers les soins et l'éducation des jeunes enfants, une société construit et reconstruit la communauté et l'économie, assure la continuité de la tradition entre les générations et permet l'innovation et la transformation.

Martin Woodhead

Mathias Urban



EAJE en temps de crise

Nous sommes confrontés à des défis mondiaux et des catastrophes menaçant la vie. Cela comprend, mais n'est pas limité à...:

- le danger croissant que représente la prolifération des armes nucléaires
- la crise climatique mondiale, menaçant, entre autres, de déclencher des troubles, des conflits et des migrations de masse en raison de la croissance des pénuries d'eau, de nourriture et de carburant
- la menace pour la biodiversité

- l'impossibilité de la croissance économique illimitée
- le système économique et financier dysfonctionnel.

(Mousse et Urban, 2010, p. 15)



L'intersolidarité complexe de problèmes, antagonismes, crises, processus incontrôlés. Le problème planétaire est un tout, qui se nourrit d'ingrédients multiples, conflictuels, crisiques ; il les englobe, les dépasse et les nourrit en retour.
(Edgar Morin)

Nous ne pouvons pas continuer de la sorte

- Tous ces défis signifient que nous ne pouvons plus continuer ainsi, et ils devraient susciter un grand débat démocratique dans tous les pays.
- En ce qui concerne l'éducation, la question de son objet devient encore plus critique et urgente.
- Les dangers auxquels nous sommes confrontés exigent la propagation et l'approfondissement des valeurs démocratiques et pratiques, une action concertée et la volonté de penser et d'agir différemment, d'essayer de nouvelles approches: « *plus de la même chose* » n'est plus une option. (p. 16)

Mathias Urban



Un rôle clé pour les professions de la petite enfance

- La main-d'œuvre est essentielle pour atteindre les objectifs de la politique et pour augmenter la quantité et la qualité de la prestation
(Oberhuemer 2000, 2010; Siraj-Blatchford 2002; OECD, 2001, 2006; Dalli 2003, 2005; Mac Naughton 2005, Urban, 2008, 2009; Dalli & Urban, 2010, 2011; Eurydice, 2009)
- La plupart des pays font face à des défis majeurs lié à la main-d'œuvre : recrutement, maintien de l'emploi, genre, qualification...
(OECD, 2006; CORE, 2011, Oberhuemer, 2010)
- Obligatoire:
'... **des approches systémiques de professionnalisation ...**'
(EU communication on ECEC, February 2011)

Mathias Urban



Le professionnalisme dans les EAJE est 'différent' – mais pourquoi?

- Il y a un intérêt soutenu pour le « professionnalisme » dans la politique et dans les débats académiques
- Le débat en cours (et un nombre sans cesse croissant de publications) indiquent que la profession dans les EAJE est en train de trouver sa « voix » et son identité
Par exemple « une profession parlante – et pensante – pour « soi-même » (Urban & Dalli 2011)
- Le professionnalisme dans notre domaine ne peut pas être compris (ou développé) avec les concepts traditionnels et les théories du « métier ». Cette revendication a toujours été un aspect important du débat émancipateur par rapport à l'éducation des jeunes enfants
(P. ex. urbain, 2008, 2010, Miller, Dalli & Urban 2011)

Mathias Urban



Professionnalisme dans les EAJE : 3 perspectives interconnectées

1. La pratique professionnelle de la petite enfance est relationnelle

- Elle est réalisée et développée **avec, et non pas envers** les enfants, les familles et les communautés
- Elle contribue autant aux « résultats » de notre pratique professionnelle que notre apport personnel
- Le défi : Comment est-ce que l'on peut, comme individus et comme une profession, développer les identités professionnelles en toute confiance et basées sur des relations égales, de respect et de reconnaissance ? (et embrasser avec confiance les possibilités émancipatrices et transformatives...)

Mafra Urban



Professionnalisme dans les EAJE : 3 perspectives interconnectées

2. La pratique professionnelle de la petite enfance est politique :

- Elle s'intéresse au changement et à la transformation, avec des résultats plus justes et plus équitables pour tous les enfants
- Cela est bien sûr hautement contesté et défie les intérêts divergents des groupes situés
- Elle exige l'engagement politique constant (micro et macro-politique) basé sur des valeurs démocratiques

(Mousse & Urban, 2010)

Mafra Urban



Professionalisme dans les EAJE : 3 perspectives interconnectées

3. La pratique professionnelle de la petite enfance est incertaine

- En temps de crise et de transformation, toutes les connaissances d'experts sont sujettes à caution, ses réponses et solutions ne sont plus viables.
- L'« expertise » peut faire partie du problème qui a conduit à la crise (par exemple les systèmes d'éducation qui marginalisent systématiquement les groupes d'enfants).
- Il n'y a pas de carte: « *Nous sommes tous des immigrants dans un nouveau territoire* » (Margaret Mead)
- Cela nécessite une nouvelle compréhension des « savoirs » et du comment ils sont produits

Mathias Urban



Une écologie critique de la profession

- La pratique professionnelle de la petite enfance est relationnelle, politique et incertaine
- Cela a des implications pour
 - les praticiens en particulier et leur contexte de travail immédiat
 - les EAJE (pratique, préparation professionnelle, recherche)
 - La gouvernance (législation, réglementation) au niveau local, national et international (UE)
- Ensemble, ils forment un complexe de l'« écologie de la profession » (Urban & Dalli 2007, 2010, 2011)
- CORE décrit les étapes vers « le système compétent » (Urban, Vandembroek, Peeters, Van Laere et Lazzari, 2011)

Mathias Urban



CORE – aperçu du projet

Une recherche compréhensive sur les requis nécessaires pour la compétence dans les EAJE - basée sur la recherche internationale sur la qualité, les compétences et le professionnalisme dans les services d'accueil des jeunes enfants

- Revue de la littérature européenne et internationale sur la « compétence », la « qualité » et le « professionnalisme » – au-delà de la portée limitée de la littérature et de la recherche en langue anglaise
- Enquête dans 15 pays européens
- 7 études de cas approfondies
- Représentation professionnelle de la plupart des États membres

University of East London /
University of Ghent

en collaboration avec les
réseaux professionnels
DECET – ISSA – CiE – Education
International

Financé par:
Commission Européenne
Directorat Général pour
l'éducation et la culture

Recommandations pour les politiques publiques

Mathias Urban



Enquête sur les compétences essentielles (CORE)

- Belgique (francophone et néerlandophone), Croatie, Danemark, France, Grèce, Irlande, Italie, Lituanie, Pays-Bas, Pologne, Roumanie, Slovénie, Espagne, Suède, Royaume-Uni (Angleterre et Pays de Galles)
- Menée en collaboration avec des chercheurs qui ont un terrain local et une expérience internationale.
Objectif : des informations factuelles et l'interprétation basée sur des résultats de recherche
- Analyse thématique et phénoménologique

Mathias Urban



CORE – études de cas

Freestanding-but-related, *framed* rather than compared, 2-level analysis:

- Préparation professionnelle des Éducateurs Jeunes Enfants (EJE) et des stages pour les auxiliaires de puériculture
Ecole Santé Social Sud-Est - Lyon, France
- *La formation de pédagogues danois : principes, compréhensions et transformations d'une approche généraliste du professionnalisme*
Paedagoguddannelsen JYDSK, VIA University College - Danmark
- *Le cadre intégré des qualifications et le statut des professionnels de la jeune enfance: un passage vers un secteur d'activité orienté vers le diplôme/la certification*
England
- *Origines et évolution du professionnalisme dans le cadre des institutions municipales d'EAJE*
La ville de Pistoia, Italy
- *La guidance pédagogique comme voie de professionnalisation*
La ville de Gand, Belgique
- *Développement professionnel et des compétences dans le cadre du projet « là où il n'y a aucun accueil préscolaire » ("Where there are no preschools" (WTANP))*
Pologne
- *Collaboration interprofessionnelle dans des contextes préscolaires et primaires*
Slovénie

Mathias Urban



CORE - constats de base en quelques mots

- **Le développement des compétences est un processus :**
La compétence professionnelle est conceptualisé comme un processus d'apprentissage continu depuis les premiers pas professionnels (comme étudiants ou travailleurs sans formation) jusqu'à la fin de la carrière
- **La professionnalisation est systémique:**
Les processus de professionnalisation ont lieu à différents niveaux, qui sont reliés entre eux

Individual

Inter-institutional



Institutional

Systems of governance

Mathias Urban



CORE - constats de base en quelques mots (suite): Questions critiques dans toute l'Europe

- Plusieurs scénarios : profils de compétence...
 - pour à la fois la profession et l'éducation/formation professionnelle
 - uniquement pour la profession, pas pour l'éducation/formation professionnelle
 - seulement pour la formation professionnelle, mais pas pour la profession
 - ni pour la profession ni pour l'éducation/formation professionnelle
- Plusieurs questions...
 - responsabilité individuelle ou partagée
 - responsabilité du marché du travail par rapport à la responsabilité des établissements de formation
 - **Les assistants invisibles**

Mathias Urban



Re-conceptualising 'competence': 'competent systems' needed

- La « compétence » n'est pas simplement le résultat de la « formation » d'individus
- La « Compétence » se développe et se déploie dans les relations entre les individus, les équipes, les institutions et le contexte plus large de la communauté et de la société
- Les **connaissances**, les **pratiques** et les **valeurs** doivent être cohérentes à tous les niveaux
- La « compétence » se rapporte au travail avec les enfants, les familles et les communautés
- Le développement de la compétence nécessite des systèmes de soutien et d'apprentissage mixtes

Communication de
l'UE par rapport aux
EAJE (2011):

**'Il faut des
approches
systémiques de la
professionnalisation
,**

Mathias Urban



TABLE II			
Dimensions of competent systems (examples)			
	Knowledge	Practices	Values
Individuals	Knowledge of various developmental aspects of children from a holistic perspective [...] Knowledge of working with parents and local communities (knowledge about families, poverty and diversity) [...]	Building strong pedagogical relationships with children, based on sensitive responsiveness [...] Analysing needs of local communities in order to work effectively with parents and disadvantaged groups [...]	Adopting a holistic vision of education that encompasses learning, care and upbringing [...] Adopting a democratic and inclusive approach to the education of young children in order to sustain social cohesion [...]
Institutions and teams	Knowledge of situated learning and 'communities of practice' [...]	Shared pedagogical frameworks to orient practitioners' work Arrange paid time for documentation, reflection and planning for all staff Framework for professional development [...]	Democracy and respect for diversity Understanding of professional development as continuous learning process that encompasses personal and professional growth Understanding ECEC institutions as sites of civil engagement
Inter-institutional collaboration	Knowledge of inter-agency collaboration Knowledge of community development Cross-disciplinary knowledge (pedagogy, health, social policy ...) [...]	Networking and systematic collaboration between ECEC institutions, primary schools, services for families, research and training institutions [...]	Interdisciplinarity and interprofessionalism Democracy and respect for diversity [...]
Governance	Children's rights Diversity in all its forms and anti-discriminatory practice Comprehensive strategies for tackling poverty and inequality [...]	Providing adequate resources to ensure equitable access to high quality ECEC for all children and families Integrated approaches to ECEC at local, regional and national level Supporting systemic professionalisation [...]	Children's right to active participation in society Children's right to develop their full potential Education as a public good and public responsibility [...]

Exemples des dimensions des systèmes compétents			
	Savoir	Pratique	Valeurs
Individus	Du savoir de différents aspects du développement sur les enfants à partir d'une approche holistique [...] Savoir sur le travail avec les parents et les communautés locales (savoir sur les familles, la pauvreté et la diversité) [...]	Construire des relations pédagogiques fortes avec les enfants basés sur la 'réactivité sensible' [...] Analyse des besoins des communautés locales dans le but de travailler effectivement avec les parents et les groupes désavantagés [...]	Adopter une vision holistique de l'éducation qui englobe l'apprentissage, les soins et l'éducation [...] Adopter une approche démocratique et inclusive pour l'éducation des jeunes enfants en renforçant la cohésion sociale [...]
Institution/Equipe	Savoir sur l'apprentissage situé et les 'communautés d'apprentissage'	Des cadres pédagogiques partagés afin d'orienter le travail des praticiens Accorder du temps payé pour la documentation, la réflexion et la planification pour toute l'équipe Un grille pour le développement professionnel [...]	Démocratie et respect de la diversité Comprendre le développement professionnel comme une activité d'apprentissage continu qui englobe la croissance personnelle et professionnelle Comprendre les EAJE comme des lieux d'engagement citoyen [...]
Collaboration interinstitutionnelle	Savoir sur la collaboration entre services Savoir sur le développement communautaire Savoir interdisciplinaire (pédagogie, santé, politiques sociales, ...) [...]	Réseautage et coopération systématique des EAJE, écoles primaire, services d'aide aux familles, la recherche et les institutions d'enseignement [...]	Interdisciplinarité et interprofessionnalité Démocratie et respect de la diversité [...]
Souvernance	Droits de l'enfant Diversité sous toutes ses formes et pratiques contre la discrimination Des stratégies complètes pour combattre la pauvreté et l'inégalité [...]	Prévoir des ressources adéquates afin de garantir l'accès équitable aux EAJE pour tous les enfants et familles Des approches intégrés des EAJE au niveau local, régional et national Appuyer la professionnalisation systémique [...]	Le droit des enfants à la participation sociale Le droit des enfants à développer tous leurs potentiels L'éducation comme un bien et une responsabilité publique

Vers des systèmes compétents

1. Un changement radical des perspectives

Un changement de la perspective : allant du « moi » (Deleuze), en passant par le praticien individuel à la communauté et aux systèmes professionnels et aux relations réciproques entre les différents acteurs au niveau des différentes couches du système. (Urban, Vandenbroeck et al., 2011 / Miller, Dalli & Urban, 2012)

2. Questions critiques et dialogue transdisciplinaire

Une capacité à encourager et à créer systématiquement des espaces de dialogue et de poser des questions critiques – à chaque niveau du système – et à évaluer la multitude et la diversité des réponses comme une clé pour créer de nouvelles compréhensions ('practice-based evidence', Urban, 2010)

3. Pratiques transformatrices

L'espoir comme un besoin ontologique (Paulo Freire): la pratique de l'éducation existe pour un but et cela implique le changement. Mais l'espoir de ce que l'on vise doit être l'objet d'un débat. Au-delà de la question de ce qui marche, se trouvent les questions liés aux valeurs et aux buts



Mathias Urban



CORE recommandations en matière de politiques publiques

Au niveau régional et national :

- Assurer des relations réciproques et égales entre théorie et pratique
- Renforcer les capacités du leadership
- Élaborer des politiques efficaces qui répondent à l'ensemble du système EAJE
- Repenser le développement professionnel continu
- Accroître la mobilité de l'emploi
- Inclure les assistants / les paraprofessionnels dans les parcours de qualification systématique

Mathias Urban



Implications pour les futurs projets européens :

1. Des recherches empiriques et des expériences sociales et démocratiques peuvent – et doivent – aller de pair
2. La recherche empirique peut – et doit – apprendre à travers les conflits et les activités périphériques
3. La recherche européenne de la petite enfance peut - et doit- être transdisciplinaire

Mathias Urban



Systèmes compétents au niveau local : Cadre de qualité, ville d'Utrecht, Pays-Bas

Points de départ

L'employé compétent dans une organisation compétente

Changement de perspective

Une source importante pour les recommandations sur le plan organisationnel est [la recherche européenne CoRe](#) qui aborde les besoins de compétence dans les EAJE. La recherche CoRe montre que la **qualité** des services aux jeunes enfants ne dépend pas principalement de la compétence des employés individuels, mais des employés compétents dans un système compétent, c'est-à-dire l'équipe et l'organisation dans laquelle ils travaillent.

(Van Keulen, Leseman et al 2012)



Mathias Urban



Des systèmes compétents au niveau de la gouvernance:
 'Monitoring des Länder (régions) par rapport aux systèmes éducatifs de la jeune enfance'
 Fondation Bertelsmann, Allemagne



Rapport annuel sur les développements et réalisations par rapport aux EAJE dans 16 régions («Länder») qui s'appuie sur l'approche systémique CORE comme « pierre de touche» pour le monitoring

Mathias Urban



Un exemple inspirant en Colombie:

Profils, compétences, nécessités de qualification et conditions systémiques comme soutien aux talents humains qui œuvrent dans les soins intégraux à la petite enfance



Mathias Urban



Le rapport CoRe et autres lectures supplémentaires

CoRe Final Report

- Aperçu du projet
- Définition des principaux termes
- Résultats
- Recommandations en termes de politiques publiques

CoRe Research Documents

- Revue de la littérature
- Rapport détaillé sur l'enquête
- Rapport détaillé sur les études de cas
- Annexes détaillées (données)

http://ec.europa.eu/education/more-information/doc/2011/core_en.pdf

Urban, M. (2012). Early Childhood Education and Care in Europe: re-thinking, re-searching and re-conceptualising policies and practices. Editorial. *European Journal of Education*, 47(4), 477-481.

Urban, M. (2012). Researching Early Childhood Policy and Practice. A Critical Ecology. *European Journal of Education*, 47(4), 494-507.

Urban, M., Vandenbroeck, M., Van Laere, K., Lazzari, A., & Peeters, J. (2012). Towards Competent Systems in Early Childhood Education and Care. Implications for Policy and Practice. *European Journal of Education*, 47(4), 508-526.

Urban, M. (2008). Dealing with Uncertainty. Challenges and Possibilities for the Early Childhood Profession. *European Early Childhood Education Research Journal*, 16(2), 135-152.

Urban, M. (2010). Rethinking professionalism in early childhood: untested feasibilities and critical ecologies. Editorial. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 11(1), 1-7.

Miller, L., Dallj, C., & Urban, M. (Eds.). (2012). *Early childhood grows up: towards a critical ecology of the profession*. Dordrecht and London: Springer.

Urban, M. (2010). Zones of professional development: arguments for reclaiming practice-based evidence in early childhood practice and research. In J. Hayden & A. Tuna (Eds.), *Moving forward together: Early childhood programs as the doorway to social cohesion. An East-West perspective*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars.

Mathias Urban



Thank you!

mathias.urban@roehampton.ac.uk

