

Colloque européen
24 & 25 Mars 2014
CERIA, Bruxelles



**Accueillir
la diversité
des familles ?**

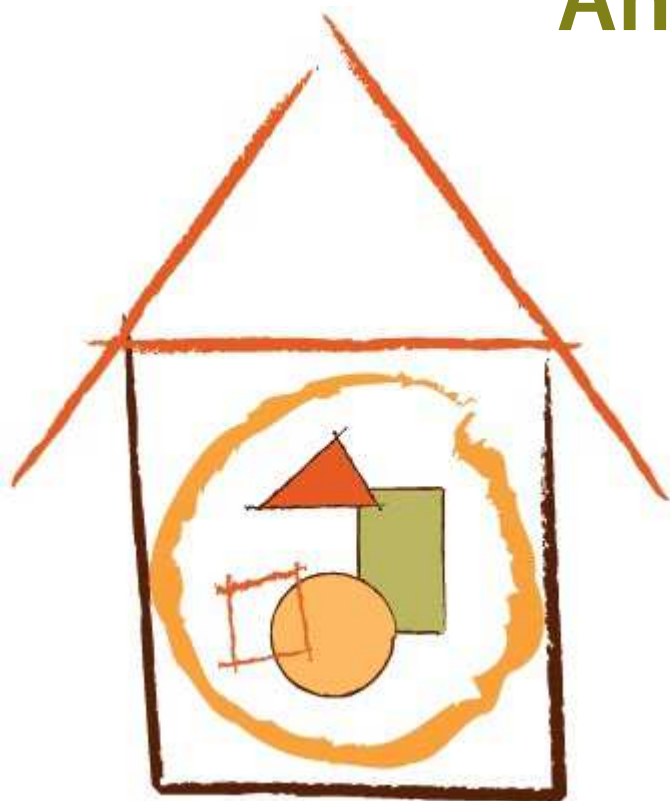
(M')enfin !

Bilan, pratiques et perspectives
*pour un système d'éducation et d'accueil
des enfants de moins de 6 ans plus inclusif*



Renforcer la fonction sociale :
résultats de la recherche-action
Accueil pour tous

Anne-Françoise Dusart
Joëlle Mottint
Quentin Verniers
RIEPP

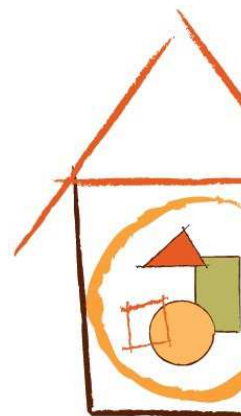




Recherche-action-formation



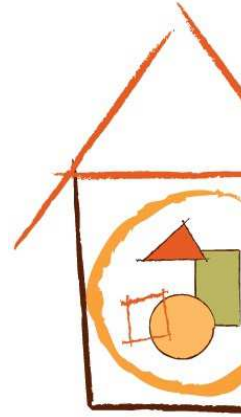
*Quelque part,
sur le quai d'une gare...*





Objectifs

- améliorer l'**accessibilité** des établissements d'EAJE aux familles vivant différentes formes de précarité (bas revenus, monoparentales, sans papiers, ...)
- favoriser l'accueil et la valorisation de la **diversité**
- renforcer la logique d'**inclusion sociale** et de complémentarité locale



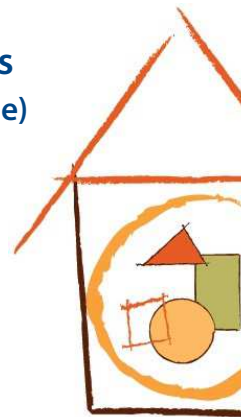
Deux volets

1. Réseau d'échanges et d'analyse de pratiques (décloisonnement 0 – 6 ans) en FWB

2. Accompagnement

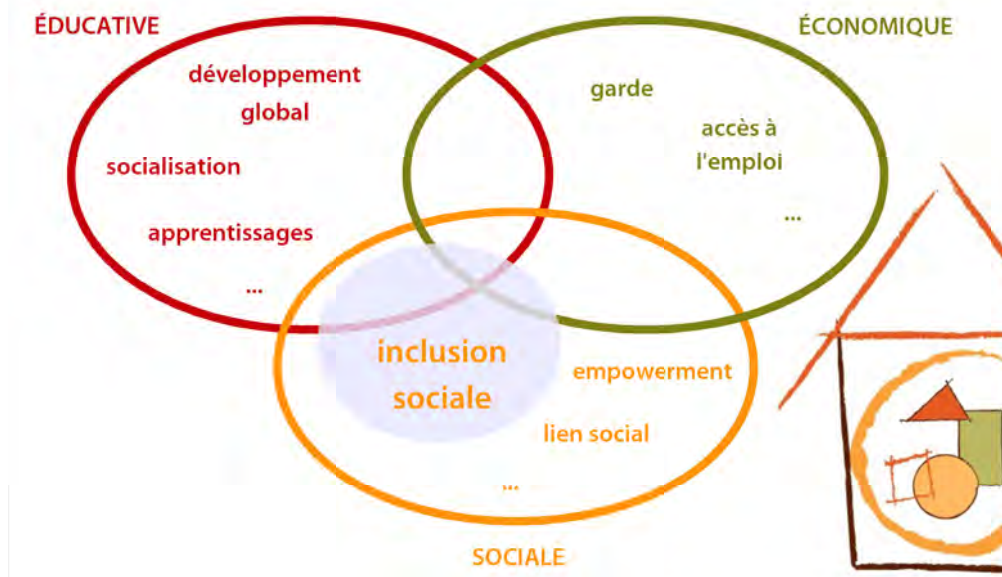
de cinq milieux d'accueil 0 – 3 ans bruxellois

- crèche communale *Locquenghien* (Bxl-Ville)
- crèche *L'Annonciation* (Schaerbeek)
- crèche communale *L'Arbre à Papillons* (Anderlecht)
- halte-accueil *Joseph Swinnen* (Bxl-Ville)
- crèche communale *Les P'tits Loups* (Berchem-Ste-Agathe)





Les trois fonctions de l'EAJE



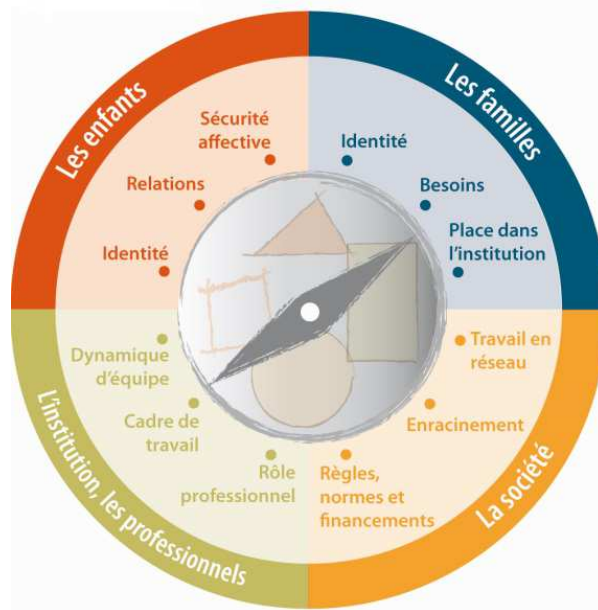
Développer la fonction sociale = permettre aux familles...

- de **trouver la porte** et de franchir le seuil (accessibilité primaire)
 - de se sentir bien **accueillies et reconnues** (accessibilité secondaire)
 - d'en retirer des **bénéfices**
- **empreinte sociale**



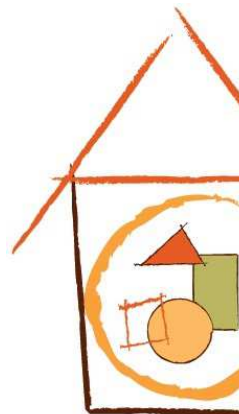


La boussole de l'accessibilité



La boussole de l'accessibilité

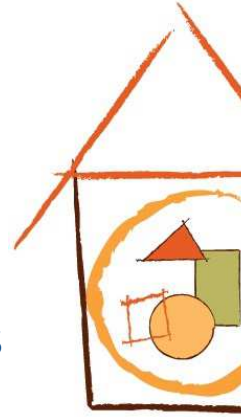
- résultat = **processus**
- **contextualisation**
- vision **dynamique**
- conditions **idéales/optimales**
- approche **multidimensionnelle**
et systémique de l'accessibilité





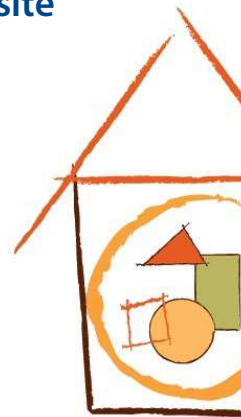
Résultats

- **projets concrets**
- ouverture aux **différences** et à l'inattendu
- capacités **d'ajustement** des pratiques
- changement de **regard** et de **posture** envers les familles
- parents plus en **confiance**, plus impliqués
- nouvelles compétences **relationnelles**



Résultats

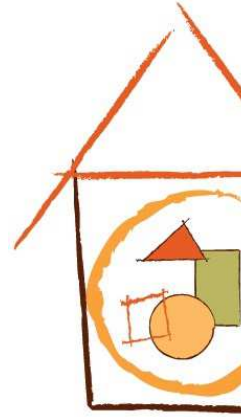
- ajustements aux **besoins particuliers** bénéficient à tous
- nouvelles **pratiques** et nouveaux **repères professionnels** plus adaptés à la diversité des besoins (multi-accueil)
- changement **structurels**
- **(re-)mobilisation** autour d'un projet
- développement du **travail en réseau**
- effet « **boule de neige** »





Points de tension

- **contraintes matérielles**
- **charge de travail supplémentaire**
- **turn-over du personnel**



Cinq défis pour un système d'éducation et d'accueil des jeunes enfants plus inclusif





Cinq défis pour un système d'éducation et d'accueil des jeunes enfants plus inclusif



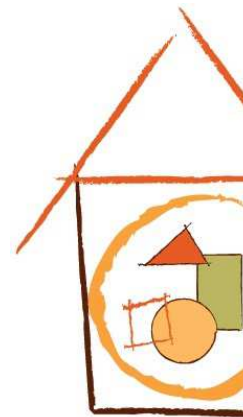
Placer l'inclusion sociale au centre des projets d'accueil ou d'établissement



Cinq défis pour un système d'éducation et d'accueil des jeunes enfants plus inclusif



Mobiliser tous les acteurs du système

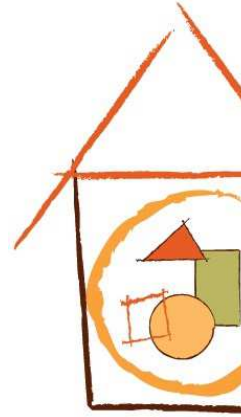




Cinq défis pour un système d'éducation et d'accueil des jeunes enfants plus inclusif



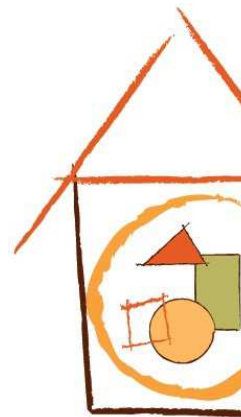
Mettre en œuvre des pratiques pédagogiques d'accueil et d'éducation à la diversité



Cinq défis pour un système d'éducation et d'accueil des jeunes enfants plus inclusif



Développer des modes d'organisation plus inclusifs





Cinq défis pour un système d'éducation et d'accueil des jeunes enfants plus inclusif



Enracinement

Enraciner les établissements au cœur de leur territoire et les territoires au cœur des projets des établissements



Merci pour votre attention !

